

교육소외 아동청소년 종단연구 논문 공모

삼성꿈장학재단은 2006년 설립되어 ‘더불어 성장하는 배움공동체 구현’이라는 비전을 바탕으로 교육소외계층의 실질적인 교육기회 확대를 위해서 다양한 장학사업을 추진해 오고 있습니다. 2022년 현재 멘토링 꿈장학사업(중·고등학교 학생, 매년 약 7,200여 명), 리더육성 장학사업(대학생, 매년 700여 명), 배움터 교육지원사업(지역 교육기관, 매년 약 700여 개 기관), 글로벌 장학사업(재외 한인후손, 개발도상국 현지 아동청소년 및 국내 유학 대학(원)생) 등의 장학사업을 수행하고 있습니다.

재단은 장학사업 현황을 파악하고 성과를 분석하기 위해 2009년부터 자체적으로 평가도구를 개발하고 매년 정기적으로 조사를 진행하여 장학생들의 성장과 변화를 확인해왔습니다. 그동안 수집된 재단의 장학생 조사 자료가 교육소외 아동·청소년 지원 정책 수립 및 학술연구를 위한 기초자료로 활용될 수 있게 기여하고자 하는 목적에서 재단의 데이터를 공개하고, 이를 활용·분석한 논문을 공모하고자 하오니 많은 관심과 참여를 부탁드립니다.

1. 논문 주제 및 참가 조건

가. 논문 주제

○ 기획 주제 : 아래 영역과 관련된 주제

- 10년 간 삼성꿈장학재단 장학생의 변화(1주기 장학생과 2주기 장학생 성장패턴 비교 등)
- 장학생 성장과 변화에 대한 장학사업의 효과 분석 (꿈장학사업의 멘토교사-멘토링 효과, 대학희망 장학사업의 장학생 지원 프로그램 효과, 배움터 교사지원의 효과, 글로벌 장학사업의 지원효과 등)
- 교육기회 확대와 배움 공동체 형성에 대한 재단 장학사업의 기여와 의미
- 장학생 진로역량 함양에 나타난 특징과 성과 분석

○ 자유 주제 : 그 외 교육소외 계층 교육지원, 장학사업 등과 관련한 주제나 학술적 쟁점을 다룬 논문

나. 참가신청 조건

- 박사학위 소지자(대학원생의 경우 박사학위 소지자와 공동 참여 가능)

2. 논문계획서 제출

- 제출 서식 : 제공된 논문계획서 서식 활용 (A4 3~4매)
 - ※ 삼성꿈장학재단 홈페이지 (<https://www.sdream.or.kr/> → 일반공지 게시판)
 - 연구참여자 인적사항 (이름, 소속기관, 전화번호, 이메일 등)
 - 연구주제, 연구목적, 연구내용, 연구방법 등
 - 제공 받기 원하는 데이터 (장학사업 및 연도 선택)
- 제출 기간 : 2022. 4. 7(목) ~ 5. 6(금) 24:00 까지
- 제출 방법 : 이메일 접수 (research@sdream.or.kr)

3. 데이터 제공

가. 데이터 설명회

- 일시: 2022. 4. 7(목) 오후 4시
- 방법: Zoom을 활용한 온라인 설명회
- 참여신청: 네이버폼(<https://naver.me/xryNPBd4>) 클릭 후 제출
- 신청기간: ~ 2022. 4. 6(수) 14:00까지
 - *설명회 1일 전인 2022. 4. 6(수)에 휴대전화와 이메일주소로 Zoom링크 발송 예정

나. 데이터 내용 및 형식

- 활용 가능한 데이터 목록은 첨부2. [데이터 목록 및 현황] 참조.
- 제공 데이터 형식 : SPSS 형태로 제공됨.

다. 제공 일시 및 방법

- 일시: 2022. 5. 20(금) 예정
- 방법: 선정된 연구참여자에게 이메일로 개별 발송

라. 데이터 사용 유의사항

- 개인 및 개별기관이 식별될 수 있는 분석은 금함.
- 학술포럼 발표논문을 타 학술지 논문으로 게재할 때 삼성꿈장학재단 데이터를 사용한 것을 명시하고 삼성꿈장학재단에 공지해야 함.
- 타인에게 데이터의 양도 또는 대여를 금지하고, 논문 발표 내용 이외에 본 데이터를 활용한 연구 결과를 발표하거나 출판할 수 없음.

4. 논문 제출

- 제출 기한: 2022. 08. 23(화) 예정
- 제출 방법: 이메일 접수 (research@sdream.or.kr)
- 분량: B5 20매 이상 (※ 소정의 원고료 지급 예정)

5. 학술포럼 개최 및 논문 발표(예정)

- 일시: 2022. 9. 23(금)
- 장소: 서울 (추후 공지)

6. 문의

- 전화: 02-727-5400, 종단연구 논문 공모 담당자
- 이메일: research@sdream.or.kr

<첨부>

1. 재단 장학사업 개요
2. 데이터 목록 및 현황
3. 장학사업별 문항구성표
4. 논문계획서 양식

[첨부1] 재단 장학사업 개요

1. 재단 장학사업의 비전과 인재상

가. 재단의 비전

삼성꿈장학재단은 교육 소외계층의 실질적인 교육기회 확대를 위한 장학사업과 복지친화적인 교육 여건 조성 사업을 실시함으로써 개인, 지역, 계층 간 교육격차를 해소하고 사회통합 및 국가발전에 기여하는 것을 설립 목적으로 하고 있다. 재단의 비전은 더불어 성장하는 배움 공동체를 구현하는 것이다. 개인 성장 기회 지원, 배움 공동체 지원, 글로벌 리더십 함양 지원 등을 추구하며, 이를 위해서 사람 기반, 멘토링 시스템, 커뮤니티적 접근, 네트워킹과 파트너십, 순환적 구조, 다원적 가치 등의 전략을 추진하고 있다.

나. 인재상

장학사업을 통해 실현하고자 하는 인재는 도전 정신과 긍정적인 자세로 자신의 꿈을 적극적으로 실현하고 공동체를 위해서 나눔을 실천하는 사람이다. 이와 같은 인재가 갖추어야 할 역량들을 제시하면 다음과 같다.

다. 인재 역량

- ① 지속도전 역량(sustainable challenge): 어려운 환경에서 오는 역경에도 포기하지 않고 자신의 목표 실현을 위해서 끊임없이 도전하는 사람
- ② 능동학습 역량(proactive learning): 지식과 기술의 발달에 따라 학습의 필요를 스스로 발견하고, 이를 충족하기 위해서 능동적으로 배움에 참여하는 사람
- ③ 진로개척 역량(pioneering career): 꿈을 이루기 위해서 스스로 진로에 대한 목표와 계획을 설정하고, 이를 실현하기 위해 노력하는 사람
- ④ 사회기여 역량(social contribution): 공동체의 발전을 위해서 자신의 재능을 나누고, 자신이 받은 도움을 다시 사회에 환원하려는 사람

<표1> 인재 역량의 하위 역량

인재 역량	하위 역량
지속도전 역량	자신감, 긍정적 태도, 역경극복의지, 문제해결력
능동학습 역량	학교적응, 학업성적, 학업노력, 성취경험, 개인역량
진로개척 역량	자기이해, 진로의식, 진로계획, 진로성숙도, 심리적 안정감
사회기여 역량	공동체성, 대인관계, 의사소통 능력, 봉사정신, 글로벌 시민의식

2. 재단 장학사업 개요

이 연구에서 대상으로 하는 장학사업은 멘토링 꿈장학사업, 리더육성 장학사업, 배움터 교육 지원사업, 글로벌 장학사업 등이다. 장학사업의 주요 내용을 사업별로 정리하면 다음과 같다.

가. 멘토링 꿈장학사업

멘토링 꿈장학사업은 저소득층 중·고등학생을 멘토와 함께 선발하여 학생들이 멘토 선생님의 교육적·정서적 지지를 받으면서 자신의 꿈을 찾고 재능을 개발할 수 있도록 장학금을 지원한다. 장학생 선정을 위해 매년 3월~4월 초에 온라인으로 지원자(학생)와 멘토(교사) 신청을 받아 외부 전문가들의 종합적인 심사 평가를 통해 5월 중순 장학생을 선정·발표한다. 선정기준으로는 자기 이해 및 도전 노력·의지, 진로 및 학습계획, 장학금 필요도 및 활용계획, 멘토링 계획, 전년도 평가(재신청학생) 등이 있다. 이외에도 위급한 상황에 처해 긴급하게 장학금이 필요한 저소득층 고등학생을 지원하기 위해 연중 상시 SOS장학 신청을 받고 매월 선정하여 지원하고 있으며, 과학·예술·체육 분야의 수월성과 성장가능성이 있는 우수한 학생은 분야별 우수 장학생으로 선발하여 학습비, 관련 대회 또는 교육 참가비를 추가로 지원한다.

장학생 성장지원을 위해 장학금은 연 3회, 멘토를 통해 지급하여 학습 및 진로 목적에 적합하게 활용할 수 있도록 지도하고 있으며, 장학금 활용결과는 장학금활용기입장에 작성한다. 또한, 온라인 자기성장기록시스템을 구축하여 장학생은 매일 자기성장기록장을 작성하고, 멘토는 매 학기 멘토링기록장을 작성하며 장학생들의 노력과 성장 모습을 관리하고 있다. 이와 함께 장학증서 수여식, 장학생 공모전, 장학생 워크숍 등의 교육 프로그램이 운영되고 있다. 한편, 원활한 멘토링 활동 지원을 위해 멘토링 매뉴얼, 멘토수기집 등 멘토링 자료를 발간·배포하고 있으며, 멘토 위촉장 수여 및 멘토 워크숍, 온라인 직무연수 등 교육 프로그램을 운영하고 있다.

모니터링·평가는 장학생과 멘토를 대상으로 연간 4회의 전화 모니터링과 3회의 사이버 모니터링을 진행하여 사업현황을 파악하고 성과분석, 장학생 성장사례를 관리하고 있으며, 2회 이상 지원받은 장학생들을 대상으로 지역별 전문가 면담 및 진로 멘토링을 실시하고 있다.

나. 리더육성 장학사업

리더육성 장학사업은 재단 꿈장학생 가운데 성장이 돋보이고 학업역량 및 의지가 우수한 대학 신입생을 선발하여 장학금을 지원한다. 신규 장학생 선발을 위해 매년 12월 온라인으로 지원자(학생)와 멘토(교사) 신청을 받고, 외부 전문가들이 참여한 서류심사, 면담심사 등을 통해 종합적인 평가가 이루어진다. 선정기준으로 경제적 상황, 학업역량, 진로계획, 인성 및 자질 등이 있으며, 매년 2월 말 장학생이 선정된다. 대학 장학생으로 선발된 후에는 매학기 성적(평균 B학점 이상), 노력과 성장 정도 등을 평가하여 졸업 시까지 등록금, 학습보조비 등을 맞춤형으로 지원하고 있다. 그 외 장학생 필요에 따라서 진로·취업준비, 자기계발 등 다양한 분야의 과제에 도전하고자 할 때 일정한 심사과정을 거쳐 지원하는 희망키움장학과 방학 또는 학기중에 국내외 봉사 활동 참여 기회 제공 및 근로장학금을 지원하는 희망나눔장학을 운영하고 있다.

장학생 성장지원을 위해 온라인 자기성장기록시스템을 운영하고 있으며, 장학생은 매 학기 진

로 계획, 성적, 활동 내용 등을 자기성장기록장과 포트폴리오에 작성하고 있다. 또한 리더십·인성 함양 프로그램(리더십 캠프, 전문가 멘토링, 국내외 봉사프로그램), 진로역량 개발 지원 프로그램(선후배 멘토링, 1학년 워크숍, 2학년 진로계획 면담, 3학년 진로발표회, 4학년 취업지원 워크숍), 자치활동(장학생 임원단, 봉사기획단, 자치활동 모임) 지원 프로그램 등을 운영하고 있다.

모니터링·평가는 자기성장보고(학업성취, 진로개발, 봉사, 교내외 활동)와 계획 등을 학기별로 평가하며, 대학생활 적응과 진로 준비 등을 위한 면담평가가 실시되고 있다. 성적, 성장과정 관찰 및 면담결과, 재단활동 내용 등은 재단에서 운영하는 프로그램 선발 및 지원 기준으로 활용되고 있다.

다. 배움터 교육지원사업

배움터 교육지원사업은 지역적·사회경제적 이유로 교육지원이 부족한 아동·청소년을 위해 교육활동을 수행하는 다양한 비영리기관을 대상으로 양질의 교육 프로그램을 지원하는 사업이다. 매년 10월 경에 공모하여 온라인으로 신청서를 접수 받아 교육복지 분야 전문가들이 참여한 서류심사, 면담심사 등을 통해 종합적으로 평가한다. 이러한 서류/면담심사는 선정평가위원회를 통해 그 적절성을 검토하고, 심사과정에서 제안된 조정사항에 대한 동의여부를 확인하는 조정동의안을 기관에 송부한다. 이런 과정을 통해 2월 초에 사업이 최종 선정되고 사업유형별 한도액 범위 내에서 사업의 성격과 참여자 수 등을 고려하여 지원금을 차등 지원한다.

배움터와 학생의 성장 지원을 위해 1차(3~4월)·2차(7~10월) 지원금 지급과 지원증서 수여식이 이루어진다. 이와 함께 운영관리교육 및 배움터 교사 아카데미, 사례나눔 워크숍을 통해 효과적인 사업 진행과 배움터 교사 성장을 지원하고 각 교육의 효과를 파악하기 위해 만족도 조사를 실시한다.

모니터링·평가는 현장방문컨설팅을 통해 배움터와 지역네트워크의 성장·변화를 확인하고, 중간 보고서 평가, 자체평가보고서 및 결산서 평가, 총괄평가를 함께 실시한다.

라. 글로벌 장학사업

글로벌 국내장학사업은 개발도상국 출신 국내 대학(원) 유학생을 대상으로 등록금 혹은 생활보조비를 지원한다. 장학생 선정을 위해 매년 1월·7월 총2회 공모를 하고, 지원자(학생)는 지원신청서와 증빙서류를 추천협력대학을 통하여 제출한다. 매년 2월·8월 서류심사 및 외부 전문가들이 참여한 면담심사를 통해 장학생을 선정한다.

장학생 성장지원을 위해 학기별로 장학금을 지급하며, 학부생의 경우 등록금 면제·생활비 보조, 대학원생의 경우 등록금 혹은 생활비를 학생 상황에 따라 맞춤형으로 지원한다. 이와 함께 신규장학생 오리엔테이션, 진로워크숍, 글로벌 리더십캠프, 한국어교실, 진로면담, 졸업식 및 송년모임 등 교육 프로그램을 운영하며, 꿈키움장학을 통해 장학생의 자치활동(동아리) 활동비를 지원한다. 모니터링·평가는 매 학기 제출하는 보고서 및 매년 2월 모든 학생을 대상으로 하는 면담평가를 통해 이루어진다. 추천협력대학 역시 매 학기 보고서를 제출하여 평가를 진행한다.

글로벌 국외장학사업은 개발도상국 현지 빈곤 아동·청소년 등에게 현장맞춤형 교육 프로그램을 지원한다. 기관 선정을 위해, 교육분야 국제개발협력사업을 수행한 경험이 있는 비영리기관을

대상으로 매년 4월 초~5월 중 공모를 한다. 매년 5~6월 서류심사와 면담심사가 이루어지고 선정 평가위원회 최종 심의를 통해 파트너기관을 선정한다.

운영·관리를 위해 선정된 파트너기관 관계자들을 대상으로 운영관리교육과 워크숍을 실시하고, 매년 9월에 1차 지원금, 이듬해 2월에 2차 지원금을 지급한다. 모니터링·평가는 중간보고서, 자체평가보고서, 결과결산보고서 검토를 통해 이루어지고, 매년 1~2차례 현지모니터링, 개발도상국 현지 장학생·교사 대상 한국초청캠프를 실시해 현장의 성장과 변화를 평가한다.

재단 장학사업의 주요 내용을 요약하면 다음과 같다.

<표2> 재단 장학사업별 주요 내용

사업명	장학사업 내용
멘토링 꿈장학사업	저소득층 중고등학생 대상 학습보조비 지원, 멘토교사의 멘토링 지원 ※ 과학·예술·체육우수장학 대회(교육)참가비 추가 지원
리더육성 장학사업	저소득층 대학생(꿈장학생 중 선발) 대상 학습보조비 또는 등록금 맞춤형 지원 ※ 장학생의 필요에 따라 희망키움장학(자기계발 및 진로 준비비), 희망나눔장학(근로장학금 등) 추가 지원
배움터 교육지원사업	아동·청소년을 위한 교육활동을 수행하는 비영리 기관 프로그램 지원 (예: 지역아동센터, 청소년 관련 기관·단체, 쉼터, 그룹홈, 초·중·고등학교, 대학교, 대안학교 등)
글로벌 장학사업	개발도상국 출신 국내 대학(원) 유학생 등록금, 생활보조비 지원 개발도상국 현지 빈곤 아동·청소년 대상 교육 프로그램 운영 기관 지원

[첨부2] 데이터 개요 및 현황

1. 데이터 개요

장학사업	데이터 조사 기간	설문조사 대상	조사 시점	비고
멘토링 꿈장학사업	2009년~2020년	장학생 (중·고등학생)	1차: 5월 2차: 11월	장학생ID로 동일학생 연도 간 연계가능
		멘토 (학교 교사)	11월	장학생-멘토교사 연계 가능
리더육성 장학사업	2014년~2020년	장학생 (대학생)	익년도 1~2월	장학생ID로 동일학생 연도 간 연계가능 멘토링 꿈장학사업과도 연계가능
배움터 교육지원 사업	2013년~2020년	장학생 (초5~고등학생)	사전: 5월 사후: 12월	배움터 수준에서만 연계 가능
		배움터 교사	12월	배움터 ID로 배움터 교사-장학 생 연계 가능
글로벌 장학사업	2017년~2020년	장학생 (국내 유학 중인 대학(원)생)	익년도 1~2월	장학생ID로 동일학생 연도 간 연계가능

2. 연도별 데이터 현황

구분	꿈장학 1)			대학 장학	배움터 2)			글로벌 장학 3)
	장학생		멘토		장학생	장학생		
	1차	2차		사전		사후	장학생	
2007	-	-	-	-	-	-	-	-
2008	-	-	-	-	-	-	-	-
2009	0	-	-	-	-	-	-	-
2010	0	-	-	-	-	-	-	-
2011	0	0	-	-	-	-	-	-
2012	0 4)	0	-	-	-	0	0	-
2013	0	0	0	-	0	0	0	-
2014	0	0	0	0	0	0	0	-
2015	0	0	0	0	0	0	0	-
2016	0	0	0	0	0	0	0	-
2017	0	0	0	0	0	0	0	0
2018	0	0	0	0	0	0	0	0
2019	0	0	0	0	0	0	0	0
2020	0	0	0	0	0	0	0	0
2021								

- 1) 2019년도부터 꿈장학생 1차는 신규만, 2차는 전체 장학생 진행
- 2) 2018년까지는 모든 배움터를 대상으로 배움터별 10명 내외의 학생을 임의 선정하여 조사됨.
2019년부터 조사참여신청 학생을 대상으로 반복하는 개별학생 패널조사 방식으로 변경되었음.
- 2018년까지 배움터 ID만 존재(개별 학생분석 불가능), 2019년부터 개인학생 ID 부여됨.
- 3) 개발도상국 출신 국내 유학 대학(원)생 70여명을 대상으로 함
- 4) 학생 아이디 없음.

[첨부3] 장학사업별 문항구성표(2018년 이후 2주기 성과지표 기준)

- ※ 재단 장학사업 조사지표 및 문항개발을 위한 연구가 2008년, 2012년, 2017년에 수행되었고, 2009년~2011년, 2012년~2017년, 2018년~2020년 시기에 따라 문항구성에 상당한 차이가 있음 (동일하게 사용한 문항이 일부 있음).
- ※ 따라서 2009년부터 2020년까지 모든 시기를 동일한 문항(변인)으로 분석하는 데에는 제한이 있음.
- ※ 아래 문항구성표는 2018년 이후의 문항임.

1. 멘토링 꿈장학사업(중·고등학생)

<표> 멘토링 꿈장학사업 산출 및 성과 지표

구분	영역	성과 지표	문항번호	비고	
산출	멘토교사 차원	교사로서의 멘토링 참여 만족도	M2 1)~7)	멘토 교사 응답	
	재단 차원	장학프로그램에 대한 장학생 만족도	q10 1)~4)		
		멘토 교육 참여 만족도	M1 1)~2)	멘토 교사 응답	
	개인배경	성별, 출생연도, 학년, 경제상황, 지역			
성과	경험	시간활용(교과학습) (참여여부, 참여빈도, 참여시간)	q1 1)~3)	참여여부 - 범주변수, 참여빈도/시간 - 연속변수	
		시간활용(취미특기체험활동) (참여여부, 참여빈도, 참여시간)	q2 1)~3)	"	
		시간활용(문화활동)	q3 3)~5)	범주변수	
	지속 도전	역량	자기효능감	A1 1)~4)	1)문항 역코딩
			자기결정성	A1 5)~7)	5)문항 역코딩
			자기통제력	A1 8)~11)	8)~11)문항 역코딩
			자신의 미래에 대한 인식	A2 1)~3)	1)~3)문항 역코딩
			긍정적태도	A3 1)~3)	
			무력감r	A3 4)~6)	4)~6)문항 역코딩
			역경극복의지	A4 1)~3)	1)문항 역코딩
			탄력성	A4 4)~6)	
			문제해결능력	A5 1)~4)	
			리더십	A5 5)~8)	
			변화적응성	A5 9)~11)	11)문항 역코딩
			성취목표 지향성	A5 12)~16)	
	능동 학습	경험	학교적응(학교생활적응)	q4 1)~6)	
			학교성적(학업성취도)	q5 1)~3)	10점 척도→6점 척도
		역량	배움에 대한 태도	B1 1)~3)	
			자기주도학습역량: 학업노력	B1 4)~7)	
			자기주도학습역량: 시간관리	B1 8)~10)	
자기주도학습역량: 도움찾기			B1 11)~13)		

			지적도구활용역량: 언어능력	B2 1)~3)	
			지적도구활용역량: 수학능력	B2 4)~6)	
			지적도구활용역량: 과학능력	B2 7)~9)	
			지적도구활용역량: 정보통신활용능력	B3 1)~3)	
			과제해결력	B4 1)~3)	
			창의력	B4 4)~7)	
			비판적 사고력	B4 8)~10)	
	진로 개척	경험	교육포부	q6, q7	범주변수
			자기이해	C1 1)~3)	3)문항 역코딩
		역량	진로의식	C1 4), 6)~7)	4), 6)~7)문항 역코딩 꿈장학 5)문항 생략
			진로계획(계획성)	C1 8)~10)	
			진로결정성	C1 11)~14)	12)~14)문항 역코딩
	사회 기여	경험	봉사활동(횟수, 시간)	q8 1)~2)	연속변수
			사회적지지	q9 1)~9)	
		역량	공동체성	D1 1)~3)	
			사회적 책임감	D1 4)~6)	
			봉사정신	D1 7)~9)	
			사회적 공헌의지(환원의지)	D1 10)~12)	
			글로벌 시민의식	D1 13)~15)	
			의사소통능력	D2 1)~7)	
대인관계역량			D3 1)~4)		
공격성r			D4 1)~4)	1)~4)문항 역코딩	
정서적 조절감	D4 5)~7)				
우울불안r	D4 8)~10)	8)~10)문항 역코딩			
교사 성과	교사 성과	교직효능감	M2 8)~11)		
교사 성과	교사 성과	교사만족도	M2 12)~14)		

2. 리더육성 장학사업(대학생)

<표 > 리더육성 장학사업의 산출 및 성과 지표

구분	영역	성과 지표	문항번호	비고	
산출	재단 차원	장학사업에 대한 만족도	q2 1)~10)		
	개인배경	성별, 출생연도, 학년, 경제상황, 지역, 입학연도			
성과	지속 도전	경험	동아리 활동	q5 1)~3)	
			리더로서의 성장 자신감	q6 1)~3)	
		역량	자기효능감	A1 1)~4)	1)문항 역코딩
			자기결정성	A1 5)~7)	5)문항 역코딩
			자신의 미래에 대한 인식	A2 1)~3)	1)~3)문항 역코딩
			긍정적태도	A3 1)~3)	
			무력감r	A3 4)~6)	4)~6)문항 역코딩
			역경극복의지	A4 1)~3)	1)문항 역코딩
탄력성	A4 4)~6)				

			문제해결능력	A5 1)~4)	
			리더십	A5 5)~8	
			변화적응성	A5 9)~11)	11)문항 역코딩
			성취목표 지향성	A5 12)~16)	
			사회적 자본	A6 1)~4)	
			심리적 안정감	A6 5)~8)	5)~8)문항 역코딩
능동 학습	경험	학업 및 학교적응(대학)	q7 1)~5)		
		학업스트레스r	q8 1)~3)	1)~3)문항 역코딩	
		대학학업 성과	q9 1)~5)		
	역량	배움에 대한 태도	B1 1)~3)		
		자기주도학습역량: 학업노력	B1 4)~7)		
		자기주도학습역량: 시간관리	B1 8)~10)		
		자기주도학습역량: 도움찾기	B1 11)~13)		
		과제해결력	B4 1)~3)		
		창의력	B4 4)~7)		
		비판적 사고력	B4 8)~10)		
진로 개척	경험	진로관련활동	q10 1)~5)	참여여부-범주변수 참여횟수-연속변수	
		진로관련 자격취득	q11 1)~2)	범주변수	
		진로개발노력(자기계발)	q12 1)~6)	범주변수	
		학업지속의지	q4	범주변수	
	역량	자기이해	C1 1)~3)	3)문항 역코딩	
		진로의식	C1 4)~7)	4)~7)문항 역코딩	
		진로계획(계획성)	C1 8)~10)		
		진로결정성	C1 11)~14)		
		희망직업 목표 및 이해도	C3 1)~5)		
사회 기여	경험	봉사활동(횟수, 시간)	q13 1)~2)	연속변수	
		포래관계(교우관계)	q14 1)~6)		
		재단소속감	q3 1)~5)		
	역량	공동체성	D1 1)~3)		
		사회적 책임감	D1 4)~6)		
		봉사정신	D1 7)~9)		
		사회적 공헌의지(환원의지)	D1 10)~12)		
		글로벌 시민의식	D1 13)~15)		
		의사소통능력	D2 1)~7)		
		대인관계역량	D3 1)~4)		
		공격성r	D4 1)~4)	1)~4)문항 역코딩	
		정서적 조절감	D4 5)~7)		
		우울불안r	D4 8)~10)	8)~10)문항 역코딩	

3. 배움터 교육지원사업(초등학교 5학년~고등학생)

<표 > 배움터 교육지원사업 산출 및 성과지표

구분	역량	성과 지표	문항번호	비고		
산출	재단 차원	배움터 장학생의 프로그램 만족도	q10 1)~4)			
	개인배경	지역, 출생연도, 경제상황, 가정구조, 재학여부, 학교급				
성과	지속 도전	경험	비행행동r	q6 1)~4)	3점 척도→6점 척도 1)~4)문항 역코딩	
			역량	자기효능감	A1 1)~4)	1)문항 역코딩
		자기결정성		A1 5)~7)	5)문항 역코딩	
		자기통제력		A1 8)~11)	8)~11)문항 역코딩	
		자신의 미래에 대한 인식r		A2 1)~3)	1)~3)문항 역코딩	
		긍정적태도		A3 1)~3)		
		무력감r		A3 4)~6)	4)~6)문항 역코딩	
		역경극복의지		A4 1)~3)	1)문항 역코딩	
		탄력성		A4 4)~6)		
		문제해결능력		A5 1)~4)		
		리더십		A5 5)~8)		
		변화적응성		A5 9)~11)	11)문항 역코딩	
		성취목표 지향성	A5 12)~16)			
	사회적 자본	A6 1)~4)				
	경험	학교적응(학교생활적응)	q1 1)~6)			
		결석일수	q2	연속변수		
		학교성적(학업성취도)	q3 1)~4)	5점 척도→6점 척도		
		능동 학습	역량	배움에 대한 태도	B1 1)~3)	
				자기주도학습역량: 학업노력	B1 4)~7)	
				자기주도학습역량: 시간관리	B1 8)~10)	
자기주도학습역량: 도움찾기				B1 11)~13)		
지적도구활용역량: 언어능력	B2 1)~3)					
지적도구활용역량: 수학능력	B2 4)~6)					
지적도구활용역량: 과학능력	B2 7)~9)					
지적도구활용역량: 정보통신활용능력	B3 1)~3)					
과제해결력	B4 1)~3)					
창의력	B4 4)~7)					
비판적 사고력	B4 8)~10)					
진로 개척	경험	교육포부	q9-1~2	범주변수		
		진학 희망하는 고교유형	q9-3	범주변수		
	역량	자기이해	C1 1)~3)	3)문항 역코딩		
		진로의식	C1 4)~7)	4)~7)문항 역코딩		
		진로계획(계획성)	C1 8)~10)			
		진로결정성	C1 11)~14)	12)~14)문항 역코딩		
희망직업 목표 및 이해도	C3 1)~5)					

	사회 기여	경험	봉사활동(횟수, 시간)	q8 1)~2)	연속변수
			사회적지지	q4 1)~12)	
			방입r	q5 1)~3)	5점척도→6점척도
			대인관계(또래관계)	q7 1)~3)	
		역량	공동체성	D1 1)~3)	
			사회적 책임감	D1 4)~6)	
			봉사정신	D1 7)~9)	
			사회적 공헌의지(환원의지)	D1 10)~12)	
			글로벌 시민의식	D1 13)~15)	
			의사소통능력	D2 1)~7)	
			대인관계역량	D3 1)~4)	
			공격성r	D4 1)~4)	1)~4)문항 역코딩
			정서적 조절감	D4 5)~7)	
우울불안r	D4 8)~10)	8)~10)문항 역코딩			
배움터 성과	배움터 성과	배움터 교사역량 강화 : 기획운영능력	T1 1)~3), 12)~13)		
		배움터 교사역량 강화 : 프로그램운영능력	T1 4)~6)		
		배움터 교사역량 강화 : 생활지도학생이해능력	T1 7)~11)		
		배움터 지원프로그램 참여 및 도움	T2 1)~4)		
		배움터 네트워크 및 지역 관계 : 네트워크 및 교류	T4 1)~4)		
		배움터 네트워크 및 지역 관계 : 지역사회 인식 변화	T4 5)~7)		
		배움터 교사 소진r	T3 1)~14)	2), 4), 6), 7), 9), 14)문항 역코딩	

4. 글로벌 장학사업(국내 유학 중인 대학(원)생)

<표> 글로벌 장학사업 산출 및 성과 지표

구분	영역	성과 지표	문항번호	비고
산출	재단	장학생 만족도	q2 1)~10)	
	개인배경	출신국가, 학위과정, 학기, 지역		
성과	경험	동아리 활동	q5 1)~3)	
		리더로서의 성장 자신감	q6 1)~3)	
	역량	자기효능감	A1 1)~4)	1)문항 역코딩
		자기결정성	A1 5)~7)	5)문항 역코딩
		긍정적태도	A3 1)~3)	
		무력감r	A3 4)~6)	4)~6)문항 역코딩
		역경극복의지	A4 1)~3)	1)문항 역코딩
		탄력성	A4 4)~6)	
		문제해결능력	A5 1)~4)	
		리더십	A5 5)~8)	
		변화적응성	A5 9)~11)	11)문항 역코딩
성취목표 지향성	A5 12)~16)			

		사회적 자본	A6 1)~4)	
		심리적 안정감r	A6 5)~8)	5)~8)문항 역코딩
능동 학습	경험	학업 및 학교적응(대학)	q7 1)~5)	
		능동적 수업참여	q7_f 1)~4)	
		학업 스트레스r	q8 1)~3)	1)~3)문항 역코딩
		대학학업 성과	q9 1)~5)	
		한국어 능력(TOPIK 등급)	q11-1	범주변수
		한국어 효능감	q11-2 1)~5)	
		역량	배움에 대한 태도	B1 1)~3)
	자기주도학습역량: 학업노력		B1 4)~7)	
	자기주도학습역량: 시간관리		B1 8)~10)	
	자기주도학습역량: 도움찾기		B1 11)~13)	
	과제해결력		B4 1)~3)	
	창의력		B4 4)~7)	
	비판적 사고력	B4 8)~10)		
진로 개척	경험	진로관련활동	q10 1)~5)	참여여부-범주변수 참여횟수-연속변수
		진로개발노력(자기개발)	q12 1)~6)	범주변수
		학업지속의지	q4	범주변수
	역량	자기이해	C1 1)~3)	3)문항 역코딩
		진로의식(일에 대한 태도)r	C1 4)~7)	4)~7)문항 역코딩
		진로계획(계획성)	C1 8)~10)	
		진로결정성(방향성)	C1 11)~14)	
희망 직업 목표 및 이해도	C3 1)~5)			
사회 기여 역량	경험	봉사활동(횟수, 시간)	q13 1)~2)	연속변수
		도래관계(교우관계)	q14 1)~6)	
		한국에 대한 신뢰감	q15 1)~10)	8)~10)문항 역코딩
		재단소속감	q3 1)~4)	
	역량	공동체성	D1 1)~3)	
		사회적 책임감	D1 4)~6)	
		봉사정신	D1 7)~9)	
		사회적 공헌의지(환원의지)	D1 10)~12)	
		글로벌 시민의식	D1 13)~15)	
		의사소통능력	D2 1)~7)	
		대인관계역량	D3 1)~4)	
		공격성r	D4 1)~4)	1)~4)문항 역코딩
		정서적 조절감	D4 5)~7)	
우울불안r	D4 8)~10)	8)~10)문항 역코딩		

※ 2020년 진로개척 영역 부가조사 문항

<표> 진로 영역 부가조사 문항

측면	장학 구분	기존 설문		부가조사			
		문항내용	문항번호	문항내용	문항번호	출처	비고
경험	꿈장학	교육포부	q6, q7				
		대학희망	진로관련활동	q10 1)~5)			
		진로관련 자격취득	q11 1)~2)				
		진로개발노력(자기개발)	q12 1)~6)				
		학업지속의지	q4				
	배움터	교육포부	q9-1~2				
		진학 희망하는 고교유형	q9-3				
	글로벌	진로관련활동	q10 1)~5)				
		진로개발노력(자기개발)	q12 1)~6)				
		학업지속의지	q4				
	꿈장학 배움터			고교직후 진로계획	P1	c	
				진학희망 전공학과분야	P1_1	c	꿈장학
				진학희망 전공계열	P1_1c	c	배움터
				학교 진로활동	P2s 1)~7)	c	중, 고
				학교 진로체험	P3 1)~6)	c	중, 고
				창업체험활동	P4 1)~3)	c	중, 고
				도전역경극복인식	P5 1)~2)	c	중, 고
				선호하는 진로정보	P6	c	중, 고
				진로정보 획득경로	P7	c	중, 고
				진로정보 획득경로	P7a		고_꿈장학
			진로정보 필요도	P8 1)~8)	c	중, 고	
			학교 외 진로활동	P9 1)~3)	c	중, 고	
			학교 외 진로체험	P10 1)~6)	c	중, 고	
대학희망 글로벌			대학생활고민	R1	e	대학, 글로벌	
			대학졸업후 진로	R2	e	대학, 글로벌	
			취업희망하는 곳	R3	e	대학, 글로벌	
			희망급여수준	R4	e	대학	
			직업선택의 기준	R4		글로벌	
			창업선택이유	R5	e	대학, 글로벌	
			진학선택이유	R6	e	대학, 글로벌	
			진로계획없는이유	R7	e	대학, 글로벌	
		진로네트워킹	R8 1)~5)	d	대학, 글로벌		
역량	공통	자기이해	C1 1)~3)				
	공통	진로의식	C1 4)~7)				
	공통	진로계획(계획성)	C1 8)~10)				
		진로결정성	C1 11)~14)				
		희망직업	C2				
		희망직업 이해도	C3 1)~5)				
		희망직업 체험여부	C4			c	
		현재전공의 희망직업 연관성	C4				글로벌
	꿈장학 배움터			정보탐색	S1 1)~3) 4)~6)	a	꿈장학, 배움터
				직업이해	S2m 1)~5) S2h 1)~5)	c	중 고

			진로탐색	S2m 6)~10) S2h 6)~10)	c	중 고
			진로설계와 준비도	S2m 11)~14) S2h 11)~15)	c	중 고
대학희망 글로벌			진로관리	U1 1)~5)	d	대학, 글로벌
			취업준비도	U2 1)~7)	e	대학, 글로벌
			기업가창업정신	U3 1)~5)	e,b	대학, 글로벌

a: 주휘정 외(2017). 자유학기제 진로체험의 효과분석과 발전방안. 직업능력개발원.

b: 정은주, 이용진(2019). 대학생용 기업가정신 성향지표 및 역량지표의 개발과 타당화. 한국교육학연구, 25(2), 258-287.

c: 초중등 진로교육현황조사

d: 정지영, 정철영(2017). 대학생 진로역량 척도개발. 농업교육과 인적자원개발, 49(3), 91-111.

e: 대학 진로취업지원 현황조사